



VEČ O PROJEKTU

ASOC ali Šola odprte kohezije

Pilotno izvajanje projekta ASOC Slovenija
2023–2024

Projekt ASOC – Kratek opis

Projekt temelji na italijanskem izobraževalnem programu A Scuola di OpenCoesione (www.ascuoladiopencoesione.it), inovativnem izobraževalnem modelu, ki je mednarodno priznan kot dobra praksa. Projekt je del širše pobude OpenCohesion, nacionalnega programa o kohezijski politiki v Italiji.



Sofinancira
Evropska unija

I FEEL
SLOVENIA

pina

Kaj konkretno obsega projekt?

Dijakinje in dijaki v okviru programa izberejo projekt, financiran iz kohezijskih sredstev v njihovem lokalnem okolju in na podlagi tega razvijejo svoj projekt **civilnodružbenega spremljanja**, s katerim raziskujejo učinkovitost in uspešnost naložb evropske kohezijske politike. Za raziskavo dijakinje in dijaki uporabljajo javno dostopne podatke in informacije o projektih, se povezujejo z izvajalci projektov ter v raziskovanje vključujejo lokalno skupnost. Ob zaključku raziskave rezultate javno objavijo.

Izobraževalni program se izvaja hibridno, s **projektnim učnim delom**, ki združuje:

- asinhrono učenje, značilno za množične odprte spletne tečaje (na voljo prek spletnih seminarjev), pri čemer dijakinje in dijake spodbujajo in usmerjajo učitelji,
- skupinsko delo,
- interakcijo s koordinatorjem projekta v Sloveniji.

Program je razdeljen v **štiri učne sklope**, ki potekajo med šolskim letom:

Sklop 1 - ZASNOVA

Prvi sklop je namenjen zasnovi projekta. Uvodoma se spoznajo s kohezijsko politiko (predstavitev kohezijske politike, predstavitev dostopnih baz podatkov z informacijami o projektih) in cilji ter metodami civilnodružbenega spremljanja. Nato med projekti, ki se s finančno podporo kohezijske politike izvajajo v njihovem okolju, izberejo projekt, ki ga želijo spremljati. Cilj sklopa je izdelati načrt projekta, ki bo osnova za izvajanje nadaljnjih aktivnosti.

V prvem sklopu začnejo tudi zbirati informacije in podatke o izbranem projektu (administrativna pot potrditve projekta, podatki in osnovne informacije o področju, na katerega se nanaša), raziskujejo teritorialni in tematski kontekst, v katerem se projekt izvaja (da bi razumeli, kateri so razlogi, da je projekt izbran za financiranje, kdo se je odločil za odobritev projekta in po katerih postopkih), se učijo tehnik iskanja sekundarnih podatkov (pravilno dokumentirate, navajanje, uporaba uradnih in zaupanja vrednih virov).

Glavne aktivnosti:

- opredelitev koncepta civilnodružbenega spremljanja,
- izbor projekta, ki ga bodo dijakinje in dijaki spremljali,
- opredelitev raziskovalnega vprašanja,
- oblikovanje delovnih skupin v razredih, dodelitev vlog in nalog dijakinjam in dijakom,
- zbiranje in pregled informacij o izbranem projektu,
- rekonstrukcija administrativne poti, postopkov in odločitev, ki so vodile do izbora projekta,
- opredelitev javnih in zasebnih subjektov, vključenih v izvajanje projekta.

Sklop 2 - ANALIZA

V tem sklopu se dijakinje in dijaki naučijo analizirati, poizvedovati in obdelovati najdene podatke. Obravnavajo se temeljne (in bolj neposredne) tehnike za zbiranje, čiščenje, analizo in primerjanje pridobljenih podatkov z drugimi podatki in ustvarjanje vizualizacij.

Glavne aktivnosti:

- spoznavanje kvantitativnih in kvalitativnih metod raziskovanja,
- opredelitev in razumevanje koncepta odprtih podatkov in obdelava podatkov, povezanih z izbrano temo,
- oblikovanje kazalnika na podlagi zbranih podatkov,
- razumevanje delovnega procesa in metod podatkovnega novinarstva.

Sklop 3 - RAZISKOVANJE

V tem sklopu dijakinje in dijaki izvedejo terensko raziskavo - obisk na kraju izvajanja projekta, kjer preverijo napredek izbranega projekta in izvedejo zbiranje podatkov in informacij na terenu.

Glavne aktivnosti:

- spremljanje napredka izbranega projekta z obiskom na kraju samem,
- opravljanje intervjujev z izvajalci projekta in vključenimi institucijami,
- dokumentiranje projekta preko priprave slikovnega in video gradiva in geolociranje projekta na lokalnem območju,
- priprava poročila o spremljanju.

Sklop 4 - PREDSTAVITEV

V zadnjem sklopu se dijakinje in dijaki naučijo, kako najbolje predstaviti projekt, ki so ga izvedli – ustvarijo vsebino, ki služi za predstavitev in razširjanja rezultatov raziskave. V tej fazi imajo dijakinje in dijaki priložnost, da dajo domišljiji in kreativnosti prosto pot.

Glavne aktivnosti:

- spoznavanje tehnik in metod komuniciranja,
- načrtovanje in izvedba manjše kampanje ozaveščanja in aktivne udeležbe državljanov,
- organizacija javnega dogodka,
- vključevanje deležnikov in lokalne skupnosti za nadaljne spremljanje projekta.

Izvajanje učnih sklopov v razredu

Pred vsakim učnim sklopom se učiteljice in učitelji pripravijo, tako, da sodelujejo v ustreznih spletnih seminarjih, nato pa pripravijo in natisnejo učno gradivo, ki je potrebno za izvedbo sklopa (načrt, krajša navodila v obliki PPT prezentacije, seznam nalog, ki jih bodo dodelili dijakinjam in dijaku). Vsak učni sklop traja približno 3 ure (sklop 3 vključuje obisk na kraju samem in lahko traja tudi pol dneva) in se izvaja po naslednjem vzorcu:

- 1h: izobraževalni del, ki se izvaja prek spleta,
- 1h 45 min: vaja oz. naloga za razumevanje predstavljenih konceptov - razdelitev učnega gradiva v razredu ter uporaba računalnikov in interneta s strani dijakinj in dijakov za izvedbo nalog civilno-družbenega spremljanja.

Učiteljica oz. učitelj se lahko odloči ali bosta fazi izvedeni hkrati ali ločeno. Ob koncu vsakega učnega sklopa je 15 minut namenjenih razpravi in pregledu doseženega napredka.

Učiteljice in učitelji med izvajanjem učnih sklopov nadzirajo tri vidike:

- vodenje učnega sklopa glede na načrtan plan in interakcijo v razredu;
- uporabo izobraževalnih vsebin prek interaktivne table ali projektorja ali druge metode poučevanja;
- nadzor in usmerjanje dijakinj in dijakov pri izvajanju dodeljene vaje oz. naloge.

Vloga šole, učiteljic in učiteljev

Učiteljice in učitelji, ki sodelujejo v projektu, se za celoten izobraževalni program usposablja preko spletnih seminarjev, ki se izvajajo na platformi, ki jo upravlja koordinatorski projekt. Izobraževanje za učiteljice in učitelje se izvaja na podlagi potrjenega izobraževalnega programa ASOC.

Vsebina spletnega usposabljanja za učiteljice in učitelje:

- **uvodni spletni seminar** za izobraževalni program, ki se izvede pred začetkom projekta,
- **štiri spletni seminarji**, po eden za vsak učni sklop oz. mejnik izobraževalnega programa (učni sklopi 1, 2, 3, 4).

Spletni seminarji trajajo približno eno uro. Posnetki spletnih seminarjev bodo učiteljicam in učiteljem na voljo za rabo tudi po izvedbi seminarja.

Aktivnosti, ki jih v okviru programa ASOC izvajajo učiteljice in učitelji:

- Udeležba na spletnem usposabljanju s koordinatorjem ASOC programa v Sloveniji,
- izvedba izobraževalnega programa v razredu,
- komuniciranje in poročanje o napredku projektov,
- izmenjava informacij in povratne informacije za namen izboljšanja in posodobitve izobraževalnega programa.

Vloga dijakin in dijakov

Dijakinje in dijaki sodelujejo na izobraževanju v razredu in z opravljanjem domačih nalog.

V prvem učnem sklopu se dijakinjam in dijakom dodelijo **vloge** (vsako vlogo ima lahko več dijakin oz. dijakov), ki odražajo vloge projektne skupine in imajo jasno opredeljene funkcije in naloge. Domače naloge so dijakinjam in dijakom dodeljene ob koncu vsakega učnega sklopa glede na njihovo vlogo v projektni skupini.

Projekt civilno-družbenega spremljanja bo zajemal:

- **poročila o učnih sklopih**, pripravljena po izobraževalnem delu o učnem sklopu v razredu. Poročilo pripravi vsaka skupina v skladu z navodili in v skladu s časovnim razporedom. Poročila se posreduje koordinatorju ASOC za Slovenijo. Poročila bodo objavljena na nacionalni spletni strani projekta;
- **vsebino, ki jo dijaki prosto izberejo in sami ustvarijo** in ki strnjeno povzema raziskovalno delo in rezultate raziskave (video posnetek, infografika, namenska spletna stran). Dijakinje in dijaki izdelke izdelajo ob koncu učnega sklopa 4 (zadnji učni sklop), in sicer z uporabo gradiva, zbranega med trajanjem programa, z namenom, da:
 - zagotavlja poglobljeno in natančno artikulirano predstavitev rezultatov raziskave;
 - zagotavlja povzetek sprejetih odločitev, z utemeljitvijo in argumentacijo za sprejete odločitve;
 - zagotavlja vključevanja skupnosti, tudi z uporabo komunikacijskih orodij in družbenih omrežij;
- organizacijo **zaključnega predstavitvenega dogodka**, na katerega so povabljeni predstavniki medijev, predstavniki institucij in lokalne skupnosti.

Ocenjena obremenitev učiteljev in dijakov in dijakinj

Pouk in dejavnosti se lahko izvajajo po presoji učiteljice oz. učitelja med rednim poukom ali kot izven šolska dejavnost. Predvidena časovna obveznost je informativno opredeljena, vendar se jo lahko obogatiti z dodatnimi urami.

Ocenjena obremenitev za učitelje:

- 9 ur spletnega usposabljanja (6 spletnih seminarjev po 1h30m),
- 15 ur pouka v razredu (4 lekcije po približno 3 ure),
- 8-10 ur za usklajevanje in sodelovanje pri obisku na terenu in organizaciji javnega dogodka,
- 10 ur za mentorstvo in svetovanje dijakom in dijakinjam pri delu od doma.

Ocenjena obremenitev za dijakinje in dijake:

- 15 ur pouka v razredu (4 lekcije po približno 3 ure),
- 8-10 ur za usklajevanje in sodelovanje pri obisku na terenu in organizaciji javnega dogodka,
- 20 ur za izvedbo domačih nalog.

Izbor sodelujočih šol

Med prijavljenimi šolami bo za pilotno izvajanje izbranih 5 do 10 šol. Šole, ki bodo sodelovale v pilotnem projektu, bodo izbrane na podlagi naslednjih meril:

- regionalna pokritost (zastopanje različnih statistični regij)
- vrsta zavoda (umetniška, tehnična, znanstvena smer): pričakuje se, da bo izbor raznovrsten in da bo vključen najširši spekter šol;
- tehnološka opremljenost: sodelujoča šola mora imeti hitro internetno povezavo in vsaj en računalnik na 4 do 5 dijakinj oz. dijakov; prost dostop do družbenih omrežij; možnost skupinske uporabe izobraževalnega gradiva prek interaktivnih orodij; možnost uporabe videokonferenčnih sistemov.

Zakaj sodelovati?

Dijakinje in dijaki, ki bodo sodelovali v pilotnem projektu, bodo:

- spoznali osnove projektne dela,
- spoznali nekatere osnovne metode in tehnike kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja,
- pridobili znanje o evropski kohezijski politiki,
- pridobili praktične izkušnje procesa poročanja o evropski kohezijski politiki,
- razumeli učinke projektov financiranih s kohezijskimi sredstvi za lokalno skupnost in okolje,
- prejeli informativno gradivo z vsebinami o evropski kohezijski politiki,
- imeli možnost osvojitve nagrade,
- prejeli potrdila o aktivni vključenosti.